

УТВЕРЖДЕНА:
на педагогическом совете
МОУ Центра развития ребенка № 2
Протокол № _____ от 30.08.2019 г.
Заведующий МОУ Центра
развития ребенка № 2
_____ Н.В.Обухова
_____ 2019 г.



Рабочая программа дополнительного образования
социально-педагогической направленности
«Возможности без границ»
в рамках работы кружка «Занимательная логика»
руководитель: Цымбулова Ю.С.

Волгоград
2019

Пояснительная записка

В данном перспективном планировании представлена система работы по развитию мелкой моторики.

Развитие мелкой моторики ребенка - тонких движений кистей и пальцев рук, имеет большое значение и расценивается как один из показателей психического развития ребенка.

Развитие мелкой моторики пальчиков полезно не только само по себе, в настоящее время много говорят о зависимости между точным движением пальцев рук и формированием речи ребенка. Слаженная и умелая работа пальчиков малыша помогает развиваться речи и интеллекту, оказывает положительное воздействие на весь организм в целом, готовит непослушную руку к письму.

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с овладением навыков письма.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Важно научить ребенка управлять своей рукой, развивать её гибкость, точность, координированность движений.

Программа «Возможности без границ» в рамках работы кружка «Занимательная логика» разработана на основе программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой.

И.А.Лыковой «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность в детском саду)

Л.Е.Белоусова «Ура! Я научился!»;

Т.Н.Щербаковой «Игры с пальчиками образовательной программы».

Цель кружка «Занимательная логика»:

Формировать базовые графические навыки; развивать логическую память и координацию руки.

Задачи кружка:

- Развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации, памяти, внимания и зрительного восприятия,
- Формирование представлений о пространственных признаках и отношениях, графических навыков,
- Развитие связной речи, активизация и совершенствование словарного запаса, выразительности речи через пальчиковые игры.
- Способствовать развитию предметной деятельности (улучшают сенсорное развитие ребенка), развитию тактильной (кожной) чувствительности;
- Развитие глазомера, стимулирование зрительного внимания;
- Развивать художественный вкус, конструктивные навыки, формировать интерес к рисованию, составлению узоров, симметричному расположению фигур;
- Учить детей владеть своими руками. Развивать мелкую и крупную моторику, элементарную ловкость в обращении с мелкими предметами, способность координировать свои движения;
- Воспитывать доброту, инициативу, усидчивость и терпение.
-

Ожидаемые результаты:

Развитие мелкой моторики у детей позволит:

- Овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения;
- Лучше адаптироваться в практической жизни;

- Научиться понимать многие явления окружающего мира;
- Развить общие речевые навыки детей, обогатить словарный запас;
- Развить творческие способности детей, инициативу, усидчивость и терпение.

Условия Реализации программы:

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 4-5 лет.

На 1 год обучения рассчитано - 32 занятия.

Занятие проводится 1 раз в неделю во вторник, в месяц – 4 занятия.

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования.

Планирование занятий по развитию мелкой моторики руки у детей средней группы

Неделя	Программное содержание	Структура занятия
Октябрь		
1-я	<p>1. Тема: «Детский сад. Игрушки» (диагностика)</p> <p>1. Выявить уровень сформированности графических умений и навыков у детей: - зрительно-моторные интеграции; - умение обводить рисунок по точкам и раскрашивать его.</p> <p>2. Обследовать детей на выявление ведущей руки.</p> <p>3. Работать над развитием координации движений с речью</p> <p>4. Продолжать формировать графические умения и навыки – обучать выкладыванию по образцу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». 2. «Разрезные картинки» - собрать картинки игрушек из 4-6 частей. 3. «Чудесный мешочек» - определить плоские игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамида. 4. «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки. 5. «Собери пирамидку» - собрать пирамидку из цветных бумажных овалов разных размеров. 6. «Раскрась одинаковые предметы одним цветом» 7. Массаж подушечек пальцев рук «Дети любят всех зверей» 8. «Это машина» - выкладывание машины из геометрических фигур.
2-я	<p>2. Тема: «Огород. Овощи»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики</p> <p>2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги</p> <p>3. Продолжать формировать графические умения и навыки</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чудесный мешочек» (Выбрать только овощи). 2. «Волшебный песок» - рисование овощей на песке пальцем. 3. Пальчиковая гимнастика «Капуста» 4. Работа с трафаретами - нарисуй и раскрась овощи. 5. Задание «Сложи горошины в кувшинчик» 6. Выложить горошком по нарисованному контуру. 7. Игра «Урожай»
3-я	<p>3. Тема: «Сад. Фрукты»</p> <p>1. Координация движения с речью, работа над общими речевыми навыками.</p> <p>2. Продолжать работать над развитием мелкой моторики</p> <p>3. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>4. Продолжать формировать графические умения и навыки - выкладывание по образцу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фигурки из палочек. 2. П/г гимнастика «Мы делили апельсин» 3. «Сушка фруктов» - нанизывание на проволочку кружков из толстого картона с дырочкой посередине. 4. Натюрморт «Дары осени» - обрывание по контуру фруктов из цветной бумаги и наклеивание их. 5. Рисование фруктов пальцем на песке «Волшебные рисунки» 6. «Обведи по контуру и раскрась»
4-я	<p>4. Тема: «Лес», «грибы, лесные ягоды»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в координации движений с речью.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/г «Это пальчик». 2. Выложить горохом по нарисованному контуру. 3. «Чудесный мешочек» - найди грибок среди других игрушек. 4. Массаж (самомассаж) подушечек пальцев. «Грибочки» 5. Катание грецких орехов между ладошками: Я катаю мой орех: Чтоб стал круглее всех.

	<p>3. Работать над развитием фонематического слуха и логического мышления.</p> <p>5. Продолжать формировать графические умения и навыки - обучать выкладыванию по образцу.</p>	<p>6. «Что лишнее?»</p> <p>7. «Обведи по контуру и раскрась»</p> <p>8. Игра «Брат - не брат»</p>
5-я	<p>5. Тема: «Дом. Семья»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить обследовать фигурки и выкладывать их из шнура.</p> <p>2. Формирование графические умения и навыки.</p> <p>3. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов: логического мышления, внимания, зрительно-пространственного восприятия.</p>	<p>1. П/г. «Дружба»</p> <p>2. Фигурки из палочек «Мой дом»</p> <p>3. Выложить бобами по нарисованному контуру (выкладывание из шнура)</p> <p>4. «Мой дом» - выкладывание из геометрических форм макеты дома и животного (или человека) с соблюдением пропорций.</p> <p>5. «Машины помощники» - навешивание прищепок на веревку.</p> <p>6. П/г «Как у нас семья большая»</p>
Ноябрь		
1-я	<p>6. Тема: «Одежда»</p> <p>1. Работать над развитием мелкой моторики и тактильной чувствительности.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки.</p> <p>3. Учить сравнивать силуэтные изображения с реальными предметами.</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов: логического мышления, внимания, памяти.</p> <p>5. Работать над развитием фонематического слуха.</p> <p>5. Продолжать формировать графические умения и навыки - обучать выкладыванию фигур по образцу.</p>	<p>1. «Обведи и раскрась» - обводка трафарета платья с последующим раскрашиванием цветными карандашами.</p> <p>2. П/г «Перчатки»</p> <p>3. Игра «Разрезные картинки» - одежда</p> <p>4. «Платье в горох» - подбор кружков одного размера и наклеивание их на трафарет.</p> <p>5. «Клубочки для носочков» - рисование клубочков фломастерами.</p>
2-я	<p>7. Тема: «Обувь»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами.</p> <p>2. Тренировать в раскрашивании картинок по образцу;</p> <p>3. Развивать зрительно - пространственные ориентировки</p> <p>4. Развивать логическое мышление и воображение.</p>	<p>1. Шнуровать кукольную и детскую обувь, завязывать шнурки бантиком.</p> <p>2. П/г «Сапожки»</p> <p>3. Фигурки из палочек.</p> <p>4. «Обведи и заштрихуй» - обводка трафарета ботинка с последующий штриховкой цветными карандашами.</p> <p>5. «Что у кого?» - Разглаживание бумажных комочков с контурным изображением предметов.</p> <p>6. Разрезные картинки - «Обувь».</p>
3-я	<p>8. Тема: «Мебель. Квартира»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием зрительно-</p>	<p>1. «Это мебель» - обрывание лишней бумаги по контуру нарисованных предметов (шкаф, стол).</p>

	<p>моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью.</p> <p>2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами.</p> <p>3. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание.</p>	<p>2. «Мебель для гостиной»- выкладывание из палочек шкафа, дивана.</p> <p>3. «Волшебные жгутики» - выкладывание из пластилиновых жгутиков предметов по контуру.</p> <p>4. «Что спряталось в комочке?» - разглаживание смятого в комочек трафарета мебели из альбомной бумаги и обводка.</p>
4-я	<p>9. Тема: «Кухня. Посуда»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами.</p> <p>2.Упражнять в умении находить выход из лабиринта, проводить линию посередине извилистой дорожки.</p> <p>3. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировке на плоскости.</p> <p>4.Развитие зрительное и слуховое внимание и тактильную память.</p>	<p>1. «Чайная пара» - обводка трафаретов с последующим вырезанием и раскрашиванием их цветными точками.</p> <p>2. «Волшебные веревочки» - выкладывание посуды по контуру веревочками</p> <p>3. «Склеим чашку» - собрать трафарет чашки, разрезанный из 4 частей или «Разноцветная ваза» - заполнение объема трафарета вазы цветными клочками бумаги по методу мозаики (отрывание мелких клочков от листа цветной бумаги, наклеивание их).</p> <p>4. «Тарелочки для кошки, мышки и для себя» - рисование по методу «клубочка» тарелок разного размера и цвета.</p>
Декабрь		
1-я	<p>10. Тема: «Зима»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи.</p> <p>2.Совершенствовать графические умения и навыки, обучать выкладыванию фигур по образцу.</p> <p>3. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>4. Совершенствовать фонематический слух.</p>	<p>1. «Такие разные деревья» - обводка трафаретов деревьев разного размера.</p> <p>2. «Нарисуй дерево ниткой» - выкладывание веток дерева нитками, прикрепленными к стволу.</p> <p>3. «Построим горку для зверюшек из «снежных комков» - изготовление «снежных комков» из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями.</p> <p>4. Снеговик» - заготовить кружки из квадратов разной величины методом обрывания: намазать заготовки клеем, посыпать крупной солью и выложить снеговика.</p> <p>5. Фигурки из палочек.</p> <p>6. П/г «Мы во двор пошли гулять»</p> <p>7. Игра «Что лишнее и почему?»</p>
2-я	<p>11. Тема: «Зимующие птицы»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью.</p> <p>2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами.</p>	<p>1. «Кто это?» - обводка трафарета птицы из ватмана, штриховка в разных направлениях (по показу).</p> <p>2. «Волшебные рисунки» - рисование на песке большой и маленькой птицы.</p> <p>3. «Красивая птица» - обводка трафарета птицы и заполнение объема клочками цветной бумаги по методу мозаики.</p> <p>4. «Сухой бассейн» - найди корм для голубя (фасоль).</p>

	<p>3.Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>4.Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание.</p> <p>5. Продолжать формировать графические умения и навыки – обучать выкладыванию фигур по образцу.</p>	
3-я	<p>12. Тема: «Зимние забавы детей»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью.</p> <p>2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами.</p> <p>3. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание.</p> <p>5. Продолжать формировать графические умения и навыки - обучать выкладыванию фигур по образцу.</p>	<p>1. П/г. «Снежный ком»</p> <p>2. Фигурки из палочек.</p> <p>3. Рисуем на манке, рисе.</p> <p>4. «Сухой бассейн»</p> <p>5. Шнуровка.</p> <p>6. Игра «Что лишнее и почему?»</p> <p>7. «Построим горку для детишек из «снежных комков» - изготовление «снежных комков» из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями.</p>
4-я	<p>13. Тема: «Новогодний праздник»</p> <p>1.Продолжать развивать зрительно-моторные функции.</p> <p>2.Совершенствовать графические умения и навыки, учить сравнивать узор, точно повторяя его элементы.</p> <p>3.Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т.д.</p> <p>4. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т.п.)</p>	<p>1. Игра «Наведем порядок» (группировка предметов по признаку).</p> <p>2. П/г «Праздник», «Елочка»</p> <p>3. Дорисуй картинку.</p> <p>5. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка</p> <p>6. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание елки по контуру пластилиновыми жгутиками зеленого цвета.</p>
Январь		
1-я	<p>14. Тема: «Домашние птицы»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики определение фигурок на ощупь.</p> <p>2. Развитие зрительно-пространственное восприятие.</p> <p>3.Совершенствовать графические умения и</p>	<p>1. Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>2. П/г. «Утята», «Гусь» (Н.В. Нищева, с. 132).</p> <p>3. Раскрась цыпленка кончиками пальцев.</p> <p>4. Обвести по контуру утенка и заштрихуй</p> <p>5. «Собери картинку» - из 4-6 частей.</p> <p>6. «Найди пару» - разглаживание бумажных комочков и выполнения задания: «Где</p>

	<p>навыки, закреплять умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа.</p>	<p>курица? А у кого цыпленок?» и т.д. 7. «Мама кормит цыпленка» - переключивание зерен риса, семечек подсолнуха пинцетом с одного подноса на другой</p>
2-я	<p>15. Тема: «Домашние животные» 1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики определение фигурок на ощупь. 2. Развитие зрительно-пространственное восприятие. 3.Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа. 4.Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций</p>	<p>1. «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем. 2. «Животные хотят пить» - «мамам» наливаем воду из стакана в тарелочку ложкой, «детенышам» капаем пипеткой. 3. «Клубочки для котят» - рисование клубочков карандашами, налаживание клубочков из толстых шерстяных ниток. 4. Игра «С бельевой прищепкой» «Котенок» 5. Игра «У кого кто» 6. «Обведи по точкам и заштрихуй»</p>
3-я	<p>16. Тема: «Дикие животные» 1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики определение фигурок на ощупь. 2. Развитие зрительно-пространственное восприятие. 3.Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умения и навыки, обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа. 4.Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами.</p>	<p>1. «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем. 2. «Животные хотят пить» - «мамам» наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой, «детенышам» капаем пипеткой. 3. П/г «На лужок». 4. Фигурки из палочек. 5. Соединить точки одной линией, стараясь не отрывать карандаш от бумаги. 6. Ходим по клеткам. «Зоопарк» 7. Игра с пальчиками «кто как спит» 8. Игра «Чей дом?» 9. П/г «Заяц» 10. П/г «Сидит белка на тележке» (Н.В. Нищева, с. 138).</p>
Февраль		
1-я	<p>17. Тема: «Профессии. Продавец» 1.Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу. 2.Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами. 3.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. 4.Совершенствовать графические навыки, закреплять умения и навыки, обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа.</p>	<p>1. «Что здесь спряталось?» - разглаживание смятых комочков из бумаги. 2. «Конструктор» - выкладывание из палочек орудий труда (по памяти, с предварительным рассматриванием образца). 3. «Что нужно продавцу?» - обводка трафарета 4. Игра «Что кому нужно?» 5. «Волшебные рисунки» - рисуем на песке. 6. «Перебери крупу» - рассортировать горох и рис. 7. «Чудесный мешочек» - определить на ощупь продукты питания.</p>

2-я	<p>18. Тема: «Профессии. Почтальон»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами.</p> <p>2.Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.</p> <p>3.Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления.</p>	<p>1. П/г « Что принес нам почтальон» - фигурки из палочек</p> <p>2. «Что нужно почтальону?» - обводка трафарета</p> <p>3. «Разрезные картинки»</p> <p>4. Соедини точки «Угадай, что спряталось»</p> <p>5. Соберем пальчиками полиэтилен в кулачок.</p>
3-я	<p>19. Тема: «Транспорт»</p> <p>1.Продолжать развивать зрительно-моторные функции.</p> <p>2.Совершенствовать графические умения и навыки, учить сравнивать узор, точно повторяя его элементы.</p> <p>3.Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т.д.</p> <p>4. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т.п.)</p>	<p>1. «Автобус» - выложить автобус из геометрических фигур.</p> <p>2. П/г «Лодочка»</p> <p>3. Фигурки из палочек.</p> <p>4. «Назови, одним словом».</p> <p>5. П/игра «Мчится поезд»</p> <p>6. Автомобиль» - Обводка трафарета и машины и раскраска.</p> <p>7. «Сборка автомобиля» - разрезная картинка из 4-х частей.</p>
4-я	<p>20. Тема: «Наша Армия»</p> <p>1.Продолжать развивать зрительно-моторные функции.</p> <p>2.Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т.д.</p> <p>3. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т.п.)</p>	<p>1. П/г «Солдаты»</p> <p>2. Фигурки из палочек.</p> <p>3. Из риса на синем картоне выложить «Салют» по нарисованному контуру.</p> <p>4. Кто больше узелков завяжет на веревке и сделает это быстрее?</p> <p>5. «Чудесный мешочек»</p> <p>6. «Лабиринт» - катание мяча.</p> <p>7. «Самолет» - разрезная картинка из 4 частей.</p> <p>8. П/игра «Самолеты»</p>
Март		
1-я	<p>21. Тема: «Весна. Приметы весны»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи, упражнять в работе с ножницами.</p> <p>2.Совершенствовать графические навыки выкладывание фигур по образцу.</p> <p>3.Продолжать развивать зрительное восприятие, работать над развитием фонематического слуха.</p> <p>4.Развивать зрительное внимание и память.</p>	<p>1. П/г « Веснянка»</p> <p>2. «Потекли ручейки» - рисование пальцами ручейков на песке.</p> <p>3.Соревнование «Снежный ком подтаял. У кого солнце светит ярче?» - Работа с бумагой. (разглаживание скомканной бумаги)</p> <p>4. «Солнце светит и греет» - выкладывание солнце с лучами из спичек.</p> <p>5.Завязывание узелков называния месяцев (бусины, пуговицы)</p>

2-я	<p>22. Тема: «Весна. Мамин праздник»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи.</p> <p>2.Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить действовать по словесной инструкции.</p> <p>3.Развивать зрительное внимание и память.</p>	<p>1. П/г «Мамочка»</p> <p>2. Фигурки из палочек – «Цветок для мамы»</p> <p>3. Завязываем бантик на подарке.</p> <p>4. «Бусы для мамы» - нанизывание бусинок на нитки - соблюдать последовательность.</p> <p>5. По контуру выложить из кусочков бумаги цветок.</p> <p>6. «Рисуем цветы» - рисование цветов на песке.</p> <p>7. Обвести рисунок точно по линиям, стараться не отрывать карандаш от бумаги.</p> <p>8. «Помощники» - игры с прищепками.</p> <p>9. Оригами – «Лилия» - поздравительная открытка.</p>
3-я	<p>23. Тема: «Комнатные растения»</p> <p>1.Упражнять в обследовании предметов на ощупь, работать над координацией движений с речью.</p> <p>2.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи.</p> <p>3.Совершенствовать графические навыки.</p> <p>4.Развивать зрительное внимание и память.</p>	<p>1. Фигурки из палочек «кактус», «Ваза»</p> <p>2. Обвести по точкам</p> <p>3. Штриховка.</p> <p>4. Рисуем пальчиком «Тюльпан»</p> <p>5. Рисование по контуру – выложить цветок рисом.</p>
4-я	<p>24. Тема: «Дикие животные весной»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами.</p> <p>2.Совершенствовать графические навыки</p> <p>3.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги на картинке</p> <p>4.Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического</p>	<p>1. «Кто чем питается?» - в сухом бассейне» найти предмет, определить на ощупь, назвать и сказать, кто это ест.</p> <p>2. «Разрезные картинки» - собрать картинку с изображением животного из 4 частей.</p> <p>3. «Кто спрятался в комочках?» - Разглаживание смятых трафаретов животных.</p> <p>4. «Чудесный мешочек» - определение на ощупь фигурок животных (с последующим обыгрыванием: «Кто, где, живет?»)</p> <p>5.П/гимнастика - «Медвежата»</p> <p>6.Лабиринт «Помоги зайчику»</p>
Апрель		
1-я	<p>25. Тема: «Домашние животные весной»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами.</p> <p>2.Совершенствовать графические навыки.</p> <p>3.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги на картинке, учить оперировать предложениями.</p> <p>4.Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического</p>	<p>1. «Маленький конструктор»- выкладывание из спичек любого домашнего животного.</p> <p>2. «Кто чем питается?» - в сухом бассейне» найти предмет, определить на ощупь, назвать и сказать, кто это ест.</p> <p>3. «Разрезные картинки» - собрать картинку с изображением животного из 4 частей.</p> <p>4. «Кто спрятался в комочках?» - Разглаживание смятых трафаретов животных.</p> <p>5. П/гимнастика – «Повстречались»</p> <p>6. Нарисуй по точкам «Щенка»</p> <p>7. П/игра «Козочка».</p>

2-я	<p>26. Тема: «Рыбы»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи, упражнять в работе с ножницами.</p> <p>2. Совершенствовать графические навыки, продолжать учить выкладыванию фигур по образцу.</p> <p>3. Продолжать развивать зрительное восприятие, работать над развитием фонематического слуха.</p> <p>4. Развивать зрительное внимание и память.</p>	<p>1. П/гимнастика «Рыбка»</p> <p>2. П/игра «Аквариум»</p> <p>3. «Чудесный мешочек»</p> <p>4. Из шерстяной нитки выложить аквариум с рыбками и водорослями.</p> <p>5. Фигурки из палочек «рыбка», «Ракушка».</p> <p>6. Рисуем кончиками пальцев на манке..</p> <p>7. Упражнение «Чего не хватает?»</p> <p>8. «Рыбка» - обрывание из готовых геометрических фигур овала и длинных полосок и наклеивание их в альбом.</p> <p>9. «Волшебная капель» - пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи.</p>
3-я	<p>27. Тема: «Перелетные птицы»</p> <p>1. Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.</p> <p>3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти.</p>	<p>1. «Корм для птиц» - сортировка гречки, риса и семечек подсолнуха.</p> <p>2. «Волшебная капелька» - пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи.</p> <p>3. Фигурки из палочек.</p> <p>4. «Домик для скворца» - выкладывание из спичек по принципу «колодца»</p> <p>5. «Птицы откладывают яйца» - лепка из пластилина «птичьих яиц» различной величины.</p> <p>6. «Такие разные птицы» - из готовых геометрических фигур разного размера.</p>
4-я	<p>28. Тема: «Весенние цветы»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами.</p> <p>2. Упражнять в умении находить выход из лабиринта, проводить линию посередине извилистой дорожки.</p> <p>3. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировке на плоскости.</p> <p>4. Развитие зрительное и слуховое внимание и тактильную память.</p>	<p>1. Упражнение «Мотылек»</p> <p>2. П/гимнастика «Пчела»</p> <p>3. Коллективная работа «Весенний луг» - разглаживание разноцветных трафаретов цветов из бумаги, смятой в комочки, и приклеивание на большой зеленый лист.</p> <p>4. Обвести по точкам.</p> <p>5. Фигурки из палочек.</p> <p>6. Работа с трафаретами</p> <p>7. Игра «Чудесный мешочек»</p>
Май		
1-я	<p>29. Тема: «Мой город».</p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами.</p> <p>2. Развитие зрительное и слуховое внимание и</p>	<p>1. «Что спряталось в комочке?» - Разглаживание смятых в комочек трафаретов автобуса из альбомной бумаги, обводка, штриховка.</p> <p>2. «Разрезные картинки» - сложить картинку дом из 4 частей.</p> <p>3. «Строим дом» выкладывание дома из различных материалов (мозаики, палочек, строительного материала).</p> <p>4. «Волшебные окна» - вставить в «окно» «стекла» нужной формы и размера (10</p>

	<p>тактильную память.</p> <p>3.Продолжать учить ориентировке на микроплоскости, упражнять в составлении разрезных картинок.</p>	<p>образцов).</p> <p>5. «Обведи и заштрихуй»</p>
2-я	<p>30. Тема: «Правила дорожного движения»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами.</p> <p>2.Продолжать учить ориентировке на микроплоскости, упражнять в составлении разрезных картинок.</p> <p>3.Продолжать учить работать с ножницами.</p>	<p>1. «Что спряталось в комочке?» - Разглаживание смятых в комочек трафаретов автобуса из альбомной бумаги, обводка, штриховка.</p> <p>2. «Разрезные картинки» - сложить картинку автобуса из 4 частей.</p> <p>3. «Сборка грузовика» - заготовка геометрических фигур методом обрывания из бумаги (2 прямоугольника, квадрат, 3 кружка), выкладывание грузовика и наклеивание.</p> <p>4. Фигурки из палочек.</p> <p>5. Дорисуй узор.</p> <p>6. П/игра «Шофер»</p>
3-я	<p>31. Тема: «Насекомые»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами.</p> <p>2.Совершенствовать графические навыки.</p> <p>3.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги на картинке, учить оперировать предложениями.</p> <p>4.Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления.</p>	<p>1. Упражнение «Гусеница»</p> <p>2. П/гимнастика «Пчела», «Паучок», «Червячки».</p> <p>3. Пальчиковая игра «Сороконожка»</p> <p>5. Обвести рисунок по точкам.</p> <p>6. Продолжи цепочку.</p> <p>7. «Найди пару»</p> <p>8. «Чудесный мешочек»</p>
4-я	<p>32. Тема: «Лето»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи.</p> <p>2.Совершенствовать графические умения и навыки.</p> <p>3. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>4.Совершенствовать фонематический слух.</p>	<p>1. П/игра «На лужайке», «Зайки»</p> <p>2. «Наша дача» - выкладывание из спичек дома, забора, деревьев.</p> <p>3. «Разрезные картинки».</p> <p>4. Фигурки из палочек.</p> <p>5. «Умелые ручки» - упражнение в шнуровке.</p> <p>6.Работа с различными материалами: бумагой, бусинками, палочками, пластилином, трафаретом.</p> <p>7. «Чудесный мешочек»</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.** Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой.
- 2.** Алексеевская Н.А. «Карандашик озорной» - М.: «Лист», 1998.
- 3.** Белоусова Л.Е. «Ура! Я научился!» - Спб.: «Детство – Пресс», 2004.
- 4.** Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» - Ярославль: «Академия развития»,1997.
- 5.** Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» -
- 6.** Синицына Е. «Умные пальчики» - М.: «Лист», 1995.
- 7.** Щербакова Т.Н. «Игры с пальчиками» - М.: «Карапуз»,2001.

Список детей кружка «Занимательная логика»

1. Хомутов Тихон
2. Цыганков Дима
3. Пономаренко Аделина
4. Бунина Василиса
5. Чепкасова Маша
6. Дорофеев Саша
7. Сандалов Сережа
8. Дяченко Саша
9. Коробов Матвей
10. Мусаткина Вера
11. Матохина Маша
12. Чернышков Максим